T.C.
TARSUS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ

ÖĞRENCİ BECERİ VE YETKİNLİK KARNESİ

Öğrenci Numarası	
Öğrencinin Adı Soyadı	
Sınıf / Dönem	
Akademik Yıl	
Danışman / Sorumlu Öğretim Elemanı	

MERSİN
2026

ÖNSÖZ

Bu Beceri ve Yetkinlik Karnesi, Tarsus Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü lisans eğitim sürecinde öğrencilerin program çıktıları doğrultusunda ulaşması beklenen bilgi, beceri ve mesleki yetkinlik düzeylerini izlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Karne; kuramsal/olgusal bilgi kanıtları, mesleki davranışlar, değerlendirme ve ayırıcı tanılama, terapi/müdahale ve re/habilitasyon, raporlama, danışmanlık, ekip çalışması, etik ilkelere uyum ve DKT alanlarına özgü uygulama becerilerini içermektedir.

Bu formun amacı tek başına not vermek değil; öğrencinin eğitim süreci boyunca gözlediği, denetimli olarak yaptığı, uygulama ortamında gerçekleştirdiği ve rapor/kanıt dosyasına eklediği temel mesleki becerileri sistematik biçimde belgelemektir.

Beceri ve yetkinliklerin izlenmesinde dersin sorumlu öğretim elemanı, uygulama yürütücüsü, süpervizör veya ilgili uygulama alanındaki yetkili meslek elemanının onayı esas alınır. Uygulama fırsatı oluşmayan veya tamamlanamayan beceriler, ilgili çizelgenin sonunda yer alan "Sorumlu Öğretim Elemanı Notları" bölümünde gerekçesiyle belirtilir.

Öğrencilerin bu karnede yer alan beceri ve yetkinlikleri eğitim süreci boyunca düzenli olarak takip etmesi, eksik kalan alanlarda öğretim elemanı/süpervizör geri bildirimi alması ve mezuniyet öncesi mesleki gelişimini kanıtlarıyla birlikte belgelemesi beklenmektedir.

Başarılar dileriz.

Tarsus Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

1.1. Laboratuvar / Simülasyon Uygulaması - Yapıldı

Öğrencinin ilgili beceriyi ders, laboratuvar, simülasyon, rol oynama, vaka tartışması veya yapılandırılmış eğitim ortamında öğretim elemanı/süpervizör gözetiminde uygulamasıdır.

1.2. Uygulama Ortamı - Yapıldı

Öğrencinin ilgili beceriyi klinik, okul, kurum, toplum temelli uygulama alanı veya danışan/hasta ile yürütülen uygulama ortamında sorumlu öğretim elemanı/süpervizör gözetiminde gerçekleştirmesidir.

1.3. Uygulama Ortamı - Gözlendi

Öğrencinin ilgili beceriyi bireysel olarak uygulamayıp öğretim elemanı, süpervizör veya yetkili meslek elemanı tarafından yürütülen uygulamayı gözlemlemesidir.

1.4. Kanıt / Rapor / Portfolyo Ürünü

İlgili beceriye ilişkin vaka notu, değerlendirme formu, seans planı, terapi notu, rapor, sunum, materyal, makale değerlendirme veya öz değerlendirme ürününün dosyalanmasıdır. Kanıt gerektiren beceriler için açıklama kısmına ilgili ürün yazılmalıdır.

Beceri Karnesi Revizyon Tarihi: …/…/……

PROGRAM ÇIKTISI KODLARI

Aşağıdaki kodlar, beceri ve yetkinliklerin Tarsus Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü program çıktıları ile ilişkilendirilebilmesi amacıyla kullanılmıştır.

Kod	Program çıktısı alanı	Kısa açıklama
BİL-1	Bilgi	Temel, güncel, kuramsal ve uygulamalı bilimsel bilgiyi takip eder.
BİL-2	Bilgi	İnsan iletişimi, dil, konuşma, ses, işitme, beslenme ve yutma süreçlerinin biyomedikal, dilbilimsel, psikolojik/davranışsal ve gelişimsel temellerini bilir.
BİL-3	Bilgi	DKT alanına özgü değerlendirme ve uygulama için gerekli teknoloji, araç ve gereçleri bilir.
BİL-4	Bilgi	Doğru, güvenilir, geçerli ve kanıta dayalı bilgiye ulaşır ve kullanır.
BİL-5	Bilgi	ICD, ICF ve DSM-5 gibi sınıflamalarda kodlanmış ve tanımlanmış bozuklukları bilir.
BİL-6	Bilgi	Önleme, işlevsel değerlendirme, ayırıcı tanı, müdahale, terapi ve re/habilitasyon için plan/program geliştirme ve uygulama bilgisini kullanır.
BEC-1	Beceri	Multi/inter/transdisipliner ekip içinde sorumluluk ve inisiyatif alır, iş birliği yapar.
BEC-2	Beceri	Birey, aile ve topluma yönelik uygulamalarda biyo-psiko-sosyal ve kültürel temelli bütüncül yaklaşım sergiler.
BEC-3	Beceri	Teknoloji, araç ve gereçlerle kanıta dayalı veri toplar, kayıt tutar, yorumlar, raporlar, terapi planı/programı hazırlar, uygular ve izler.
BEC-4	Beceri	Kanıta dayalı önleme, işlevsel değerlendirme, ayırıcı tanılama, müdahale, terapi ve re/habilitasyon uygulamalarını yapar.
SOR-1	Yetkinlik	Bağımsız çalışmalarını organize eder, kalite ve mesleki gelişim sürekliliğini sağlar.
SOR-2	Yetkinlik	Bireysel/ekip üyesi olarak sorumluluk alır, iş süreçlerini analiz eder ve kanıta dayalı çözüm üretir.
SOR-3	Yetkinlik	Hasta/danışan, aile ve paydaşlarla yaş, cinsiyet, sosyokültürel düzey ve bozukluk özelliklerine uygun iletişim kurar.
ÖĞR-1	Öğrenme	Bilişim ve bakım teknolojilerini kullanarak mesleki uygulama, bilgi ve danışmanlık verme becerisini geliştirir.
ÖĞR-2	Öğrenme	Türkçe ve yabancı dilde mesleki iletişim kurar, literatürü takip eder ve ekip üyeleriyle iletişim kurar.
İLET-1	İletişim/Sosyal	Güncel gelişmeleri ve çalışmalarını nicel/nitel verilerle yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarır.
İLET-4	İletişim/Sosyal	Bilgisayar yazılımı, bilişim ve iletişim teknolojilerini alanın gerektirdiği düzeyde kullanır.
AO-1	Alana özgü	Verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulmasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözetir.
AO-2	Alana özgü	Strateji, politika ve uygulama planları geliştirir; sonuçları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.
AO-3	Alana özgü	Bilgi, problem çözme ve uygulama becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanır.

PROGRAM ÇIKTISI - BECERİ/YETKİNLİK EŞLEŞTİRME ÖZETİ

İzlem alanı	İlgili program çıktıları	Beklenen kanıt/izlem ürünü
Temel mesleki bilgi	BİL-1, BİL-2, BİL-5	Sınav, vaka tartışması, kısa ödev, sözlü sunum
Kanıta dayalı bilgi kullanımı	BİL-4, ÖĞR-2, İLET-1	Makale değerlendirme, kaynak tarama, vaka gerekçelendirme
Değerlendirme araç ve teknolojileri	BİL-3, BEC-3, BEC-4, İLET-4	Laboratuvar/simülasyon uygulaması, araç kullanımı, ölçüm kaydı
Öykü alma ve işlevsel değerlendirme	BİL-6, BEC-2, BEC-3, BEC-4	Gözlem formu, denetimli uygulama, değerlendirme notu
Ayırıcı tanılama ve klinik akıl yürütme	BİL-5, BİL-6, SOR-2, AO-3	Vaka analizi, süpervizör onayı, değerlendirme raporu
Terapi planlama ve müdahale	BİL-6, BEC-3, BEC-4	Seans planı, terapi materyali, ilerleme verisi
Raporlama ve kayıt	BEC-3, İLET-1, AO-1	Değerlendirme raporu, terapi notu, portfolyo ürünü
Danışan/aile/paydaş iletişimi	SOR-3, BEC-2, ÖĞR-2	Görüşme gözlemi, danışmanlık notu, geri bildirim
Ekip çalışması ve yönlendirme	BEC-1, AO-3, SOR-2	Ekip toplantısı gözlemi, yönlendirme notu, vaka sunumu
Etik, mahremiyet ve kalite	AO-1, AO-2, SOR-1	Etik taahhüt, dosya kontrolü, dönem sonu öz değerlendirme

GENEL MESLEKİ DAVRANIŞLAR, ETİK VE İLETİŞİM UYGULAMA İZLEM ÇİZELGESİ

İlgili program çıktıları: BEC-1, BEC-2, SOR-1, SOR-2, SOR-3, ÖĞR-2, AO-1, AO-3

UYGULAMALAR	LABORATUVAR / SİMÜLASYON UYGULAMA (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Gözlendi)
	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)
İLETİŞİM VE GÖRÜŞME			
Danışanı/hastayı ve ailesini karşılayarak kendini tanıtır, görüşmeyi uygun biçimde başlatır.			
Görüşmenin amacını yaşa, gelişim düzeyine ve sosyokültürel özelliklere uygun dille açıklar.			
Çocuk, yetişkin, aile ve paydaşlarla açık, anlaşılır ve saygılı iletişim kurar.			
Açık ve anlaşılır yönerge verir; gerektiğinde yönergeyi yeniden yapılandırır.			
Danışan/aile/öğretmen/bakım veren görüşmesini gözler veya denetimli biçimde yürütür.			
Geri bildirim verirken destekleyici, etik ve mesleki bir dil kullanır.			
ETİK, MAHREMİYET VE GÜVENLİK			
Hasta/danışan mahremiyetine ve kişisel verilerin korunmasına uygun davranır.			
Aydınlatılmış onam/onay ve gönüllülük ilkelerine uygun davranır.			
Uygulama ortamında materyal hijyeni, güvenli çalışma ve hasta güvenliği ilkelerine uyar.			
Mesleki sınırlarını bilir; gerekli durumlarda süpervizöre veya yetkili uzmana danışır.			
Veri toplama, kayıt, raporlama ve paylaşım süreçlerinde bilimsel ve etik değerleri gözetir.			
EKİP ÇALIŞMASI VE SORUMLULUK			
Multi/inter/transdisipliner ekip üyelerinin görev ve sorumluluklarını ayırt eder.			
Hekim, odyolog, psikolog, öğretmen, özel eğitimci ve diğer paydaşlarla iş birliği gereksinimini açıklar.			
Vaka ile ilgili uygun yönlendirme gereksinimini fark eder ve gerekçelendirir.			
Uygulama ortamına zamanında, hazırlıklı ve uygun mesleki görünümle gelir.			
Süpervizör/öğretim elemanı geri bildirimlerini kaydeder ve sonraki uygulamaya yansıtır.			
Kendi güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini öz değerlendirme ile belirler.			

KURAMSAL/OLGUSAL BİLGİ KANITLARI İZLEM ÇİZELGESİ

İlgili program çıktıları: BİL-1, BİL-2, BİL-3, BİL-4, BİL-5, BİL-6

UYGULAMALAR	LABORATUVAR / SİMÜLASYON UYGULAMA (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Gözlendi)
	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)
KURAMSAL/OLGUSAL BİLGİ KANITLARI			
DKT mesleğinin kapsamını, rol ve sorumluluklarını açıklar.			
İnsan iletişimi, dil, konuşma, ses, işitme, beslenme ve yutma süreçlerinin temel bileşenlerini açıklar.			
Konuşma üretiminde solunum, fonasyon, rezonans ve artikülasyon süreçlerini ilişkilendirir.			
Dilbilimsel düzeyleri vaka örnekleriyle ilişkilendirir.			
Gelişimsel ve edinilmiş dil bozuklukları arasındaki temel farkları açıklar.			
Konuşma sesi, akıcılık, ses, motor konuşma, rezonans ve yutma bozukluklarını temel özellikleriyle ayırt eder.			
Temel odyolojik bilgileri DKT uygulamaları ile ilişkilendirir.			
Değerlendirme aracı seçerken geçerlik, güvenirlik, norm ve kültürel uygunluğu dikkate alır.			
Kanıta dayalı bilgi arama stratejilerini kullanır ve seçtiği kaynağı eleştirel değerlendirir.			
Ayırıcı tanılamada klinik akıl yürütme basamaklarını açıklar.			
Etik ilkeler, mahremiyet, onam ve mesleki sınırlar hakkında temel bilgiye sahip olduğunu gösterir.			

DEĞERLENDİRME, İŞLEVSEL DEĞERLENDİRME VE AYIRICI TANILAMA UYGULAMA İZLEM ÇİZELGESİ

İlgili program çıktıları: BİL-3, BİL-4, BİL-5, BİL-6, BEC-2, BEC-3, BEC-4, SOR-2, AO-1, AO-3

UYGULAMALAR	LABORATUVAR / SİMÜLASYON UYGULAMA (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Gözlendi)
	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)
BAŞVURU, ÖYKÜ VE GÖZLEM			
Başvuru nedeni, yönlendirme bilgisi ve ön bilgileri sistematik biçimde inceler.			
Danışan/hasta ve aileden yaşa ve duruma uygun öykü alır veya süreci gözler.			
Gözlem sürecini planlar; davranış, iletişim ve performans göstergelerini kaydeder.			
Konuşma-dil örneği toplar ve örneği amaca uygun biçimde kayıt altına alır.			
Oral-motor, duyusal ve yapısal gözlem/değerlendirme sürecini uygun kapsamda yürütür veya gözler.			
ARAÇ SEÇİMİ VE UYGULAMA			
Değerlendirme amacına uygun test, ölçek, tarama veya informal değerlendirme aracını seçer.			
Seçilen değerlendirme aracını yönergesine uygun biçimde uygular veya uygulamayı gözler.			
Değerlendirme verilerini puanlar, özetler ve norm/ölçüt bilgileri ile ilişkilendirir.			
Fonksiyonel değerlendirme bakışıyla aktivite, katılım ve çevresel etmenleri dikkate alır.			
ICD, ICF ve DSM-5 gibi sınıflamaların ilgili klinik bağlamdaki yerini açıklar.			
AYIRICI TANILAMA VE RAPORLAMA			
Ayırıcı tanılama için gerekli verileri bir araya getirir ve klinik hipotez oluşturur.			
Gerektiğinde ileri değerlendirme veya başka uzmana yönlendirme gerekçesini açıklar.			
Değerlendirme bulgularını açık, sistematik ve etik bir dille raporlar.			
Vaka formülasyonu yapar; güçlü yönleri, güçlükleri ve öncelikli gereksinimleri özetler.			
Değerlendirme sonucunu aile/danışan/paydaşlara anlaşılır biçimde aktarma sürecini gözler veya yürütür.			

TERAPİ/MÜDAHALE, RE/HABİLİTASYON VE RAPORLAMA UYGULAMA İZLEM ÇİZELGESİ

İlgili program çıktıları: BİL-6, BEC-3, BEC-4, SOR-1, SOR-2, SOR-3, İLET-1, AO-1, AO-2

UYGULAMALAR	LABORATUVAR / SİMÜLASYON UYGULAMA (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Gözlendi)
	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)
TERAPİ HEDEFİ VE PLANLAMA			
Değerlendirme bulgularına dayalı kısa ve uzun dönemli terapi hedefleri yazar.			
Hedefleri ölçülebilir, izlenebilir, işlevsel ve bireyselleştirilmiş biçimde düzenler.			
Terapi planı veya seans planı hazırlar.			
Terapi materyali veya etkinlik hazırlar ve hedefle ilişkilendirir.			
Kanıta dayalı yaklaşım seçimini vaka özellikleriyle gerekçelendirir.			
SEANS YÜRÜTME VE VERİ TOPLAMA			
Seansı uygun giriş, uygulama, geri bildirim ve kapanış basamaklarıyla yürütür veya gözler.			
Seans sırasında ipucu, model olma, pekiştirme ve geri bildirim stratejilerini uygun biçimde kullanır.			
Seans verisi toplar ve ilerlemeyi izlemek için kayıt tutar.			
Terapi planını süreç verisine göre gözden geçirir ve gerektiğinde uyarlama önerir.			
Terapi ilerleme raporu veya seans notu yazar.			
DANIŞMANLIK VE İZLEM			
Aileye, öğretmene veya bakım verene anlaşılır öneri ve ev programı mantığını açıklar.			
Terapi sürecinde motivasyon, katılım ve çevresel destekleri dikkate alır.			
Uygulamanın etkililiğini kalite ve izlem süreçleri açısından değerlendirir.			
Mezuniyet öncesi gelişimini portfolyo/kanıt dosyası ile belgelendirir.			

ÇOCUK DİLİ, KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI VE ADİS UYGULAMA İZLEM ÇİZELGESİ

İlgili program çıktıları: BİL-2, BİL-3, BİL-4, BİL-5, BİL-6, BEC-2, BEC-3, BEC-4, SOR-3

UYGULAMALAR	LABORATUVAR / SİMÜLASYON UYGULAMA (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Gözlendi)
	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)
GELİŞİMSEL DİL BOZUKLUKLARI VE DİL GECİKMESİ			
Alıcı ve ifade edici dil becerilerine yönelik öykü ve gözlem verisi toplar.			
Oyun, etkileşim, jest, ortak dikkat ve iletişim niyeti göstergelerini kaydeder.			
Dil örneği toplar ve temel dil düzeyleri açısından ön analiz yapar.			
Yaşa uygun formal/informal dil değerlendirme aracını seçer veya uygulamayı gözler.			
Dil hedeflerini gelişimsel sıra, işlevsellik ve aile gereksinimleri temelinde yazar.			
Doğal dil öğretimi, model olma, genişletme ve yeniden biçimlendirme stratejilerini gözler veya uygular.			
Aile merkezli öneri veya ev programı hazırlar.			
KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI			
Artikülasyon ve fonolojik bozukluklara ilişkin öykü ve konuşma örneği toplar.			
Konuşma sesi üretimlerini, hata örüntülerini ve anlaşılabilirliği kaydeder.			
Uyarılabilirlik değerlendirmesi sürecini gözler veya denetimli biçimde uygular.			
Konuşma sesi bozukluğu için uygun değerlendirme aracını seçer veya uygulamayı gözler.			
Terapi hedefini gelişimsel sıra, fonolojik örüntü ve işlevsellik temelinde belirler.			
Ayırt etme, üretim, genelleme ve izlem basamaklarını içeren etkinlik hazırlar.			
Aileye veya öğretmene ev çalışması önerisi hazırlar.			
ALTERNATİF VE DESTEKLEYİCİ İLETİŞİM			
ADİS gereksinimini düşündüren iletişim, motor, bilişsel ve çevresel göstergeleri fark eder.			
Sembol, resim, yazı, jest, cihaz veya uygulama temelli destek seçeneklerini ayırt eder.			
İletişim ortağı, ortam ve amaçlara göre temel ADİS hedefi veya iletişim fırsatı planlar.			
Aile/öğretmen/ekip için iletişim ortağı eğitimi önerisi taslağı hazırlar.			

AKICILIK, SES, REZONANS VE DUDAK-DAMAK YARIĞI ALANLARI UYGULAMA İZLEM ÇİZELGESİ

İlgili program çıktıları: BİL-2, BİL-3, BİL-5, BİL-6, BEC-2, BEC-3, BEC-4, SOR-3, AO-3

UYGULAMALAR	LABORATUVAR / SİMÜLASYON UYGULAMA (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Gözlendi)
	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)
AKICILIK BOZUKLUKLARI			
Kekemelik veya hızlı-bozuk konuşma öyküsünü yaşa uygun biçimde alır veya gözler.			
Konuşma örneği üzerinden akıcısızlık türü ve sıklığına ilişkin veri toplar.			
İkincil davranış, kaçınma, tutum ve iletişimsel etkiyi gözlemler/kaydeder.			
Akıcılık bozukluğu için ölçülebilir terapi hedefi belirler ve gerekçelendirir.			
Akıcılığı şekillendirme veya kekemelik modifikasyonu stratejilerini gözler veya denetimli uygular.			
Çocuk vakalarda aile/öğretmen danışmanlığı için öneri taslağı hazırlar.			
SES BOZUKLUKLARI			
Ses öyküsü, vokal kullanım alışkanlıkları ve risk faktörlerini sistematik biçimde sorgular veya gözler.			
Algısal ses değerlendirmesi sürecini gözler veya uygun ölçekle uygular.			
Temel akustik değerlendirme mantığını açıklar ve uygun koşulda veri toplar.			
Sesle ilişkili yaşam kalitesi/öz bildirim araçlarının kullanımını açıklar veya uygular.			
Ses hijyeni ve davranışsal önerileri danışan düzeyine uygun biçimde açıklar.			
Laringolojik değerlendirme gerektiren uyarıcı bulguları fark eder ve yönlendirme gereğini belirtir.			
Ses terapisi hedefi ve seans etkinliği planlar.			
REZONANS, DUDAK-DAMAK YARIĞI VE KRANİYOFASİYAL DURUMLAR			
Rezonans, nazalite ve oral hava akımı göstergelerini konuşma örneğinde gözler.			
Dudak-damak yarığı/kraniyofasiyal öykü ve ekip süreci hakkında temel bilgi toplar.			
Kompansatuvar artikülasyon özelliklerini fark eder ve kaydeder.			
Yapısal ve fonksiyonel bulguları ayırt etmeye yönelik klinik akıl yürütme yapar.			
Ekip iş birliği ve yönlendirme gereksinimini açıklar.			
Rezonans/DDY vakası için terapi hedefi veya danışmanlık önerisi taslağı hazırlar.			

NÖROJENİK DİL, MOTOR KONUŞMA, YUTMA VE BESLENME ALANLARI UYGULAMA İZLEM ÇİZELGESİ

İlgili program çıktıları: BİL-2, BİL-3, BİL-5, BİL-6, BEC-1, BEC-2, BEC-3, BEC-4, SOR-2, AO-3

UYGULAMALAR	LABORATUVAR / SİMÜLASYON UYGULAMA (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Gözlendi)
	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)
EDİNİLMİŞ/NÖROJENİK DİL VE BİLİŞSEL İLETİŞİM BOZUKLUKLARI			
Afazi, travmatik beyin hasarı ve bilişsel iletişim bozukluklarına ilişkin temel klinik bulguları ayırt eder.			
Yetişkin danışan/hasta için öykü ve iletişim örneği toplar veya süreci gözler.			
İşitsel anlama, adlandırma, tekrarlama, okuma-yazma ve işlevsel iletişim alanlarını gözler/değerlendirir.			
İletişim katılımı ve günlük yaşam etkilerini ICF bakışıyla kaydeder.			
İşlevsel iletişim hedefi yazar ve hasta/aileye uygun iletişim destek stratejilerini açıklar.			
MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARI			
Dizartri ve konuşma apraksisine ilişkin temel ayırıcı özellikleri açıklar.			
Solunum, fonasyon, rezonans, artikülasyon ve prozodi bileşenlerini konuşma örneğinde gözler.			
Oral-motor değerlendirme/gözlem bulgularını kaydeder.			
Konuşma hızı, anlaşılırlık ve konuşma eforuna ilişkin verileri toplar.			
Motor konuşma bozukluğuna yönelik terapi hedefi önerir.			
Nefes, ses, artikülasyon veya prozodi odaklı uygun etkinliği seçer veya gözler.			
YUTMA, BESLENME VE ORAL-MOTOR İŞLEVLER			
Yutma/beslenme öyküsü ve risk faktörlerini süpervizör denetiminde sorgular veya süreci gözler.			
Oral-motor yapı ve işlevlere ilişkin gözlem bulgularını kaydeder.			
Yutma güvenliği açısından uyarıcı bulguları ve yönlendirme gerekliliklerini fark eder.			
Klinik yutma değerlendirmesi sürecini etik ve güvenlik sınırları içinde gözler veya denetimli uygular.			
Beslenme davranışı, pozisyon, kıvam ve çevresel düzenleme ile ilgili gözlemleri kaydeder.			
Multidisipliner ekip yaklaşımının gerekliliğini açıklar.			
Aileye/bakım verene güvenli ve anlaşılır öneri sunma sürecini gözler veya taslak hazırlar.			

İŞİTME İLE İLİŞKİLİ İLETİŞİM, TOPLUM TEMELLİ UYGULAMALAR VE TEKNOLOJİ UYGULAMA İZLEM ÇİZELGESİ

İlgili program çıktıları: BİL-2, BİL-3, BİL-4, BEC-1, BEC-2, BEC-3, ÖĞR-1, ÖĞR-2, İLET-4, AO-1, AO-2

UYGULAMALAR	LABORATUVAR / SİMÜLASYON UYGULAMA (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Yapıldı)	UYGULAMA ORTAMI (Gözlendi)
	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad, imza ve kurum)
İŞİTME İLE İLİŞKİLİ İLETİŞİM VE İŞİTSEL REHABİLİTASYON			
Temel odyolojik bilgileri ve odyogramı DKT uygulaması açısından yorumlar.			
İşitme kaybının dil, konuşma ve iletişim gelişimine etkilerini açıklar.			
İşitme cihazı/koklear implant kullanan bireylerde iletişim gözlemi yapar.			
İşitsel algı, konuşma anlaşılırlığı ve dil gelişimi göstergelerini kaydeder.			
Aile ve öğretmenlere iletişimi destekleyici öneri taslağı hazırlar.			
İşitsel rehabilitasyon sürecinde ekip iş birliği gereksinimini açıklar.			
TOPLUM TEMELLİ ÖNLEME, TARAMA VE DANIŞMANLIK			
Dil, konuşma, ses, yutma ve işitme ile ilişkili risk belirtilerini tanımlar.			
Okul, aile, toplum veya sağlık alanında tarama/gözlem sürecine katılır veya süreci planlar.			
Erken müdahale ve koruyucu danışmanlık gereksinimlerini belirler.			
Aile, öğretmen veya bakım verenlere anlaşılır bilgi notu, broşür veya sunum hazırlar.			
Toplum temelli uygulamada etik, kültürel duyarlılık ve erişilebilirlik ilkelerine uyar.			
Tarama veya bilgilendirme etkinliği sonucunu kısa raporla özetler.			
ARAÇ-GEREÇ, MATERYAL, TEKNOLOJİ VE VERİ YÖNETİMİ			
Alana özgü değerlendirme araçlarının kullanım amacı ve sınırlılıklarını açıklar.			
Ses, konuşma, dil veya yutma ile ilişkili temel ölçme/analiz araçlarını uygun bağlamda tanır.			
Dijital kayıt, veri saklama ve dosyalama süreçlerinde gizlilik ve güvenliği gözetir.			
Terapi materyalini hedef, yaş ve ilgi alanına uygun biçimde hazırlar.			
Bilişim ve iletişim teknolojilerini eğitim, danışmanlık veya raporlama amacıyla kullanır.			
Veri toplama, kayıt, yorumlama ve raporlamada bilimsel ve etik ilkelere uyar.			

DÖNEM / YIL SONU TAMAMLANMA KONTROLÜ

Kontrol alanı	Açıklama	Evet / Hayır	Not
Bilgi göstergeleri	Kuramsal/olgusal bilgi kanıtları tamamlandı mı?		
Değerlendirme becerileri	Öykü, gözlem, araç seçimi, uygulama, veri analizi ve raporlama kanıtları mevcut mu?		
Müdahale/terapi becerileri	Hedef yazma, seans planlama, uygulama/izleme ve materyal geliştirme kanıtları mevcut mu?		
Mesleki yetkinlikler	Etik, iletişim, ekip çalışması, sorumluluk ve öz değerlendirme kanıtları mevcut mu?		
Alan çeşitliliği	Temel DKT alanlarında gözlem/uygulama/raporlama kanıtı bulunuyor mu?		
Eksik beceriler	Eksik kalan beceriler ve nedenleri yazıldı mı?		
Genel karar	Öğrencinin program çıktıları açısından gelişimi yeterli düzeyde mi?		

ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

Bu dönem en çok gelişim gösterdiğim üç beceri	
Geliştirmem gereken üç beceri / yetkinlik	
Süpervizör / öğretim elemanı geri bildirimlerinden öğrendiklerim	
Bir sonraki dönem için kişisel öğrenme hedeflerim	

GENEL NOTLAR VE EKSİK BECERİLER

Öğrencinin Gelişim Gösterdiği Diğer Uygulamalar:
Sorumlu Öğretim Elemanı Notları (Eksik Beceriler ve Nedenleri):

ONAY

Öğrenci	**Sorumlu Öğretim Elemanı**	**Bölüm Başkanlığı / Komisyon**
Ad-Soyad: **Tarih:** **İmza:**	**Ad-Soyad:** **Tarih:** **İmza:**	**Ad-Soyad:** **Tarih:** **İmza:**

DAYANAK VE KAYNAKLAR

Tarsus Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Program Çıktıları.

Dil ve Konuşma Terapisi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2025).

Tarsus Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrenci Beceri Karnesi biçimsel izlem yaklaşımı.

Dil ve konuşma terapisi lisans eğitiminde program çıktısı, uygulama becerisi, portfolyo ve süpervizyon temelli izlem ilkeleri.